



WATCH & UNDERSTAND

- THE IMITATION GAME (2014)
by Morten Tydlum

1) What sort of video is it ?

- ☒ a trailer ☐ an ad ☐ a film
☐ a documentary

2) When does it take place ?
In which country ?

It takes place during World War 2,
in England, near London (at Bletchley Park)

3) What else did you understand ?
Write it down.

A team of mathematicians try to break the German code Enigma. They built (or created) the first computer.

4) Personal Research :

What's the name of the real life character in this film ?

His name is Alan Turing (1912-1954).

What did he do ?

He created the first computer and broke the Enigma code.

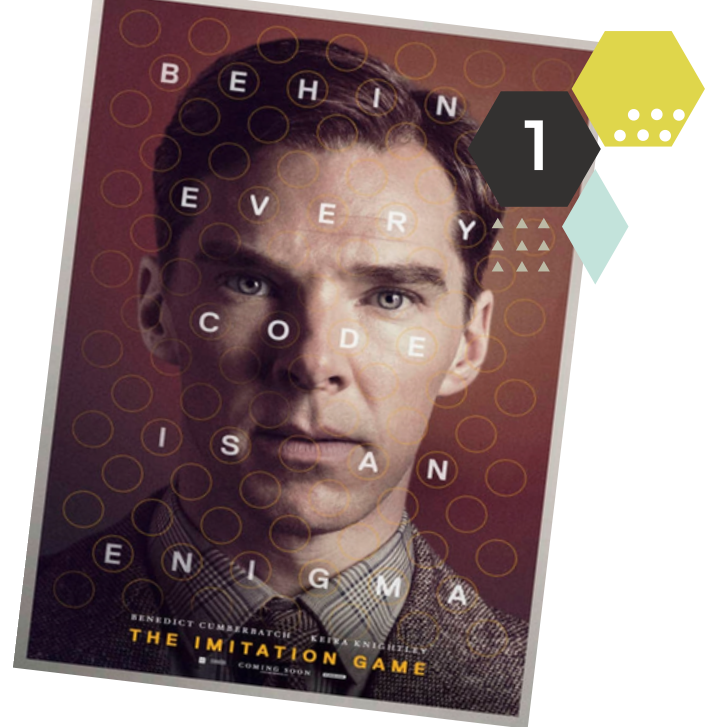
Where did he work during the war ? (famous codebreaking centre)

He worked at Bletchley Park.

What was he good at ?

He was good at maths (a genius really)

- Now let's watch a short documentary : *La "bombe" de Turing : vers le décryptage industriel*



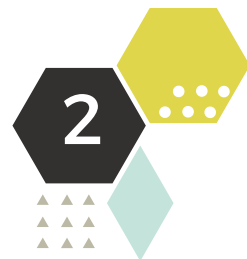


SPEAK & PRACTISE : What about you ?

Write the correct **figure** to match the pictures to their names...

What are you **good at** ? (colour in **green**)

What are you **bad at** ? (colour in **red**)



SCHOOL SUBJECTS

music [4]

physical education (PE) [3]

biology [9]

art [1]

languages [6]

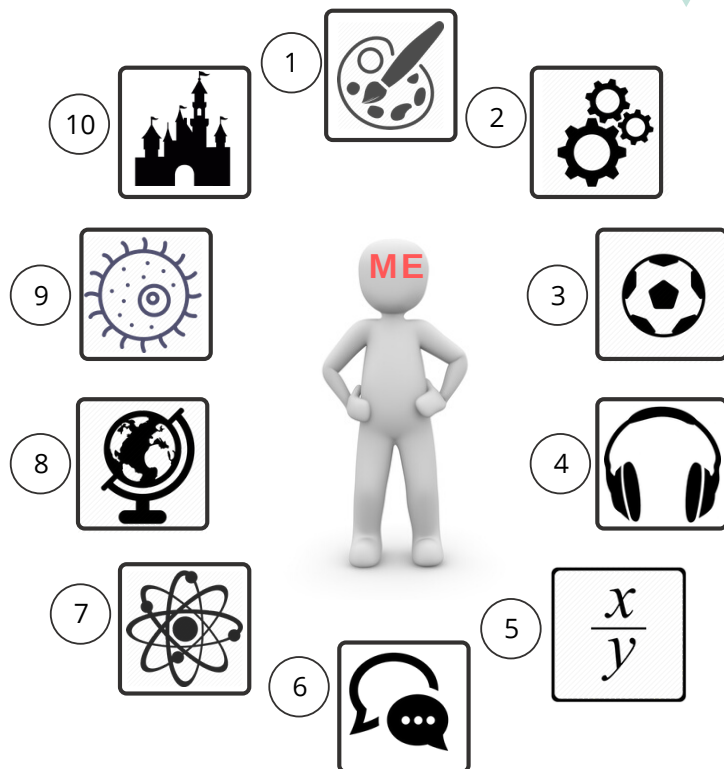
physics [7]

geography [8]

mathematics (maths) [5]

history [10]

technology [2]



Now **WRITE** your answers :
examples :

I'm good at biology. ("I am" est possible aussi : I am good at biology).

I'm good at physics.

I'm good at languages and PE.

I'm bad at geography.

I'm bad at technology.

I'm bad at music and art.

En plus :

On peut combiner grâce à **but** (=mais)

I'm good at biology but I'm bad at technology.

Le deuxième "I'm" peut être enlevé

I'm good at biology but bad at technology.

"I'm bad at" peut également être remplacé par "I'm not good at"

I'm not good at maths.

On peut également nuancer un peu :

I'm not very good at maths. (= pas très doué en...)

I'm really bad at PE. (= vraiment mauvais en...)

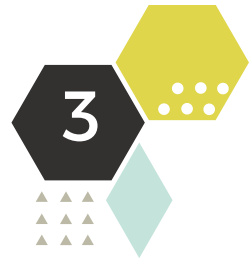


WRITE in your exercise book :

What is my favourite subject and why ?



NOW LET'S PRACTISE SOME MATHS !



• ACTIVITY TWO : PROBLEMS

HIGHLIGHT the most important words of the text.

IN YOUR EXERCISE BOOK : EXPLAIN in French what you understood.

SOLVE the problem in English.



1- Your brother traveled **117 miles** in **2.25 hours** to come home for school break.

- *What's the average speed he was traveling ?*

Let's write a correction for n° 1 (to study for the TEST) :

EXPLANATION IN FRENCH :

Ton frère a parcouru 117 miles en 2 heures 25 pour rentrer à la maison pour les vacances.

Quelle était sa vitesse moyenne ?

*(Le plus important, c'est de repérer "117 miles" (une DISTANCE) et "2.25 hours" (une DUREE). A partir de là, on devine facilement que le problème va nous demander une vitesse. En compréhension écrite, il faut **deviner** certaines choses en se servant de **la logique**)*

OPERATION AND CONCLUSION

Attention au piège des heures ! 1 heure = 60 minutes (et pas 100)

Du coup, on commence par transformer notre durée en minutes pour pouvoir ensuite faire nos calculs ($60 + 60 + 25 = 145$)

2.25 hours equal 145 minutes (on le dit "Two hours twenty-five minutes equal one hundred and forty-five minutes").

Je cherche UNE VITESSE. Nous utilisons des km/h (kilomètre par heure) mais ici, la distance est en "miles", ce seront donc des mph (miles per hour).

Donc, si ton frère met 145 minutes pour parcourir 117 miles, combien de miles parcourt-il en 1 heure, c'est-à-dire en 60 minutes ?

117 miles

145 minutes

= multiplication

? miles

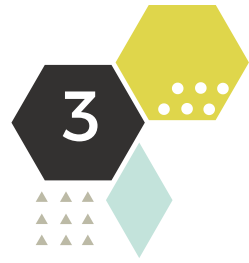
60 minutes

= division

117 multiplied by 60 equal 7020

7020 divided by 145 equal 48.4

My brother was traveling at the average speed of 48.4 mph (miles per hour).



2- You have **15 yards of ribbon** for your gift boxes. Each box gets **the same amount of ribbon**.

- *How much ribbon will each of your **20 gift boxes** get ?*

Let's write a correction for n° 2 (to study for the TEST) :

EXPLANATION IN FRENCH :

Tu as **25 yards** (1 yard = 1 mètre à peu près) ruban pour tes boîtes cadeau. Pour chaque boîte on utilise la même longueur de ruban.

Pour chacune de tes **20 boîtes**, quelle longueur de ruban vas-tu utiliser ?

(Le plus important c'est de repérer "**15 yards**", une distance ou plutôt ici une **LONGUEUR** et "**the same amount**" qui veut dire "**la même quantité**". La question te précise la quantité de boîtes à décorer, c'est-à-dire **20 boîtes**)

OPERATION AND CONCLUSION

Je veux donc séparer mes **15 yards** de ruban en **20 morceaux** de même longueur.

15 divided by 20 equal 0.75

Each gift box gets 0.75 yard of ribbon.

Attention : en anglais, les décimales sont après UN POINT et pas une virgule. Ce point se lit "point" :

<https://dictionary.cambridge.org/pronunciation/english/point>



3- You finally get an allowance ! You put **\$2** away in **January**, **\$4** in **February**, **\$8** in **March**, **\$16** in **April** and followed this pattern through December.

- *How much money did you save in **12 months** ?*

Let's write a correction for n° 3 (to study for the TEST) :

EXPLANATION IN FRENCH :

Tu as enfin de l'argent de poche, tu mets de côté **2 dollars** en janvier, **4 dollars** en février, **8** en mars, **16** en avril et ainsi de suite jusqu'en décembre.

Combien mets-tu de côté en **12 mois** ?

(Le plus important c'est de repérer les **\$** et les mois de l'année.)"

OPERATION AND CONCLUSION

Je remarque que chaque mois, je double la somme d'argent que je mets de côté. Je peux résoudre ce problème en posant les doubles pour chaque mois :

**2 plus 4 plus 8 plus 16 plus 32 plus 64 plus 128 plus 256
plus 512 plus 1024 plus 2048 plus 4096 equal 8190
I put away \$8190.**

Attention : en anglais, le symbole pour les dollars (US, Canada, Australie) et celui pour les livres sterling (Royaume-Uni) se placent **DEVANT** à l'écrit (mais on le lit normalement "**eight thousand one hundred and ninety dollars**").



4- **Sam** gave **Jen** **1/2** (= half) of his sweets. **Jen** ate **1/2** of the sweets and gave the **rest** to **Kyle**. **Kyle** kept **8** sweets and gave the last **10** to **Kim**.

- **How many sweets did Jen eat ?**

Let's write a correction for n° 2 (to study for the TEST) :

EXPLANATION IN FRENCH :

Sam a donné à Jen la moitié de ses bonbons. Jen en a mangé la moitié et donné le reste à Kyle. Kyle en a gardé 8 et donné les 10 derniers à Kim.

Combien de bonbons Jen a-t-elle mangés ?

(Le plus important c'est de repérer repérer les quantités et les verbes au prétérit : ate (=eat : manger), gave (=give : donner) et kept (=keep : garder). Il faut ensuite se représenter clairement ce que chacun a fait de ses bonbons)

OPERATION AND CONCLUSION

Je repère que le seul endroit où j'ai mes deux quantités chiffrées, c'est à la fin. Je sais que Kyle en garde 8 et en donne 10. Je sais donc que Kyle en avait $10 + 8 = 18$. À partir de là, je reprends le problème en sens inverse ! Je sais que la portion de Kyle, c'est ce qui reste de la portion de Jen une fois qu'elle en a mangé la moitié. C'est donc la moitié aussi ! La portion de Kyle est donc égale à celle qu'a mangée Jen. **Donc Jen en a mangés 18**. Si on veut quand même retrouver toutes les quantités, on peut continuer. Donc Jen en avait $18 \times 2 = 36$, ce qui représente la moitié des bonbons de Sam, c'est-à-dire $36 \times 2 = 72$.

10 plus 8 equal 18

Kyle gets 18 sweets and Jen ate the same amount of sweets. So, Jen ate 18 sweets.